



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567-2571

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต
(วปอ.344 อุปลักษณ์)

อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต่(วปอ.344อุบลรัตน์)
อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

Executive Summary

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต(วปอ.344อุปถัมภ์) ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 – 2571 ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต(วปอ.344อุปถัมภ์) ประจำปีการศึกษา 2567 – 2571 และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน 2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2567-2571 ของโรงเรียนในภาพรวมและ 3) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต(วปอ.344อุปถัมภ์) ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนครั้งนี้คือ

กลยุทธ์ที่ 1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

กลยุทธ์ที่ 3 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของการพัฒนา

ประเทศ

กลยุทธ์ที่ 5 ICT เพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ

ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 – 2571 โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน การประสานข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานบริหารของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของโรงเรียนโดยการเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) รวมทั้งการประชาพิจารณ์ โดยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต(วปอ.344อุปถัมภ์) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์การและกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน (Roadmap and Development) กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 - 2571 มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วปอ.๓๔๔ อุปถัมภ์) จัดการศึกษาภายใต้โครงการในพระราชดำริ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ประสานสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภายใต้องค์กรที่เข้มแข็ง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาตามแนวพระราชดำริฯ
2. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยและเพียงพอ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมในโรงเรียนให้ปลอดภัยเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. ประสานความร่วมมือของชุมชนและองค์กรที่หลากหลายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
7. บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริฯ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์
4. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายจากสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการศึกษา
5. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านการพัฒนาการเรียนรู้
6. บุคลากรมีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
7. โรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี นักเรียนอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข
8. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคารเรียนและอาคารประกอบ
9. การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

1. การบริหารงานวิชาการ
 - 1.1 การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
 - 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 - 1.3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน
2. การบริหารงานงบประมาณ
 - 2.1 การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณการศึกษา
 - 2.2 การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษา
 - 2.3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน
3. การบริหารงานบุคคล
 - 3.1 การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
 - 3.2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
 - 3.3 การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
 - 3.4 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

4. การบริหารงานทั่วไป

- 4.1 การดำเนินงานด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
- 4.2 การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- 4.3 การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
- 4.4 การบริการทางด้านกิจกรรมสหกรณ์
- 4.5 ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
- 4.6 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

คำนำ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วปอ.344 อุบลรัตน์) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2567 - 2571) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 นโยบายและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วปอ.344 อุบลรัตน์) ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2567 – 2571 ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2571 ฉบับนี้หน่วยงานจะใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วปอ.344 อุบลรัตน์)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
2. วัตถุประสงค์	2
ส่วนที่ 2 กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	3
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	3
2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	3
3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	4
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)	6
5. แผนการปฏิรูปประเทศ	8
6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	9
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	13
8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	13
9. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 - 2571) ของกระทรวงศึกษาธิการ	14
10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
11. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	15
12. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	16
ส่วนที่ 3 สภาพการจัดการศึกษา	18
1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	18
2. สภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนา	24
3. บทบาทหน้าที่ โครงสร้าง ภารกิจ	29
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	32
1. วิสัยทัศน์	32
2. พันธกิจ	32
3. เป้าประสงค์	32
4. กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 โครงการ งบประมาณและแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	59
และการกำกับติดตามและประเมินผล	
1. ประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา 2567 – 2571	61
2. ประมาณการรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2567 – 2571	62
3. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2567 – 2571	67
4. แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	72
5. เงื่อนไขความสำเร็จ	72
6. การกำกับติดตามและประเมินผล	73
ภาคผนวก	76
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน	77
บันทึกเสนอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	79
รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา	80
หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	83
คณะผู้จัดทำ	84

ส่วนที่ 1

บทนำ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาไต่ (วปรอ.344 อุบลรัตน์) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2571 โดยมีหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อให้การดำเนินงานไปในแนวทางเดียวกันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาไต่ (วปรอ.344 อุบลรัตน์) จึงได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สภาพชุมชน เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนในระดับต่างๆ รวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูล รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา 5 ปี ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาไต่ (วปรอ. 344 อุบลรัตน์) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571

2.2 เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาไต่ (วปรอ.344 อุบลรัตน์) ไปสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 2

กฎหมาย แผนและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำปฏิบัติการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโตะ (วปรอ.344 อุปลัมภ) พ.ศ. 2567 - 2571 มีดังนี้

กฎหมายและแผนที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัด

2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

“...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย...”

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

3. มุ่งมั่นทำ - มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุข ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

3.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ผลกระทบต่อความมั่นคง

3.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับปรับปรุง) มี 23 ประเด็น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ดังนี้

4.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

4.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

4.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น
- 2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

4.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

4.6 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

5. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว

โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาระดับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่ง ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน

ต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็น เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุขและโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเฝ้าระวังบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามราย

อุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น

มิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงานดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

9. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 - 2571) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ

แผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2571 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

11. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
3. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคน้ำโขง (GMS)
4. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
5. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์หลัก

1. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
2. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

3. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

4. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนา ทั้ง 3 ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

5. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

6. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดเชียงราย ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัดเชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญและท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้บริหารที่มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย ไม่ได้ได้รับการสานต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯ กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญการวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติทั้งต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่น ๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจากภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกันกับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่แต่งตั้งขึ้น เพื่อให้ง่ายต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา และการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

12. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2571 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ วัฒนธรรม ที่ดีงาม”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา

1. High Quality Student คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี สามารถอ่านออกเขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมให้สอดคล้องกับบริบท
2. High Quality Teacher คุณภาพครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดี (ความสามารถทางวิชาการที่รู้ลึก รู้รอบ และรู้จริง) มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะสูง (รักในอาชีพ เป็นผู้เสียสละ อดทน มุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาในผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ แสวงหาความรู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา)
3. High Quality School คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีความสะอาด มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน มีอัตลักษณ์และจุดเด่น หรือ Best Practice ของตนเอง
4. High Quality Office คุณภาพของสำนักงาน สำนักงานมีความเป็นมาตรฐานในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ AA Excellence ให้บริการด้วยความรวดเร็ว (เป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา และทำงานเป็นทีม) เต็มใจ (ให้บริการด้วยความเต็มใจ เสมอภาค เป็นกัลยาณมิตรที่ดี) และถูกต้อง (ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของธรรมาภิบาล รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน)

กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ 3

สภาพการจัดการศึกษา

ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วปรอ.344 อุปลัมภ์)

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วปรอ.344 อุปลัมภ์) ตั้งอยู่เลขที่ 111 หมู่ 20 ตำบลเลขที่ 111 หมู่ที่ 20 ตำบลแม่สลองใน อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57110 โทรศัพท์ 093-156-0821 website <http://nato-school.thai.ac> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตบริการ บ้านนาโต หมู่ที่ 20 ตำบลแม่สลองใน ,บ้านห้วยกระ หมู่ที่ 26 ตำบลแม่สลองใน,บ้านแม่คำน้อย หมู่ที่ 18 ตำบลเทอดไทย

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วปรอ.344 อุปลัมภ์) ตั้งอยู่ ณ บ้านนาโต หมู่ที่ 20 ตำบลแม่สลองใน อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอแม่ฟ้าหลวงประมาณ 45 กิโลเมตร และห่างจากศาลากลางจังหวัดเชียงรายประมาณ 88 กิโลเมตร

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วปรอ.344 อุปลัมภ์) ตั้งขึ้นตามนโยบายของกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 3 อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ โดยได้จัดทำแผนโครงการพัฒนาพื้นที่ใกล้เคียง โครงการพัฒนาออยตุง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2534 – 2536 เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมประชาชนในพื้นที่ข้างเคียง กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 3 จึงได้มอบหมายให้ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 ดำเนินการสำรวจหมู่บ้านที่ยังไม่มีหน่วยงานใดเข้าไปจัดตั้งด้านการศึกษานในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง เพื่อจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พันตำรวจเอก วิทยา นิลเพชร ผู้กำกับการกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 ได้มอบหมายร้อยตำรวจเอกประภุทธิ ยามานนท์ รองผู้บังคับกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 327 รักษาการแทน ผู้บังคับกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 327 ทำการคัดเลือกบ้านนาโต หมู่ที่ 20 ตำบลป่าซาง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงรายเป็นโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพื้นที่ข้างเคียง และวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2534 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน อนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนดังกล่าวได้ และได้ตั้งชื่อว่า “โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต”

วันที่ 1 มีนาคม 2534 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 ได้ส่งครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเข้าไปจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 นาย โดยมี จำสับตำรวจอนันต์ วงศ์ษา ทำหน้าที่ครูใหญ่ มีนักเรียนทั้งหมด 48 คน นักเรียนชาย 23 คน นักเรียนหญิง 25 คน

วันที่ 10 – 31 มีนาคม 2534 นายขลิท จันทราเนตร ประธานนักศึกษาวิทยาลัยครูสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร พร้อมคณะจำนวน 59 คน โดยมีอาจารย์ผดุง ศิริรัตน์ ทำหน้าที่ปรึกษาได้ออกค่ายอาสาพัฒนาชนบทจัดสร้างอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง จำนวนเงิน 33,318 บาท (สามหมื่นสามพันสามร้อยสิบแปด บาทถ้วน)

คณะกรรมการนักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรภาคใต้และเอกชน รุ่นที่ 344 ได้ทูลเกล้าฯ ถวายเงินแต่ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2535 จำนวน 800,000 บาท (แปดแสนบาทถ้วน) เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน 1

หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน และได้ตั้งชื่อโรงเรียนว่า“โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรภาครัฐและเอกชน รุ่นที่ 344 อุบลราชธานี)”

คณะกรรมการนักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรภาครัฐและเอกชน รุ่นที่ 344 ได้ทูลเกล้าฯ ถวายเงินแด่ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2539 สำหรับก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 4 รายการ คือ

1. อาคารเรียนถาวร ขนาด 6 ห้องเรียน	จำนวน 1 หลัง ราคา 723,000 บาท
2. โรงอาหาร พร้อมโต๊ะเก้าอี้	จำนวน 1 หลัง ราคา 543,000 บาท
3. อาคารสหกรณ์/พยาบาล	จำนวน 1 หลัง ราคา 276,000 บาท
4. ห้องส้วมนักเรียน	จำนวน 1 หลัง ราคา 125,000 บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 2,582,000 บาท	

นอกจากทำการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรภาครัฐและเอกชนรุ่นที่ 344 อุบลราชธานี) ได้ดำเนินงานโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 7 โครงการคือ

1. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
2. โครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน
3. โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
4. โครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์
5. โครงการส่งเสริมสหกรณ์
6. โครงการฝึกอาชีพ
7. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2537 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแห่งนี้ และทอดพระเนตรงานโครงการทั้ง 7 โครงการ ทรงปลูกต้นไม้พันธุ์องุ่น จำนวน 1 ต้น

ปี พ.ศ. 2539 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรภาครัฐและเอกชน รุ่นที่ 344 อุบลราชธานี) ได้ดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริเพิ่มเติมอีก 1 โครงการ คือโครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร รวมดำเนินการทั้งสิ้น 8 โครงการ

ปี พ.ศ. 2547 ได้มี บริษัท แลนด์ แอนด์ เฮาส์ จำกัด (มหาชน),มูลนิธิโตโยต้าแห่งประเทศไทย,บริษัทหมักกะสน์สแตนเลสสตีล,คุณประจักษ์ หาญสกุลบัณฑิต และคุณสมนึก ก่อตระกูล ได้สร้างอาคารเรียนชั้นเดียว จำนวน 1 หลัง ขนาด 6 ห้องเรียน จำนวนเงิน 1.428,000 บาท (หนึ่งล้านสี่แสนสองหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

เมื่อวันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2553 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรภาครัฐและเอกชน รุ่นที่ 344 อุบลราชธานี) ได้รับโอนเข้าสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 และได้แต่งตั้งนายธงชัย พรหมเทศ ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต(วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรภาครัฐและเอกชน รุ่นที่ 344 อุบลราชธานี) และทอดพระเนตรงานโครงการตามพระราชดำริฯ ของโรงเรียน จำนวน 6 ครั้ง

ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2537

ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2543

ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2549

ครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2554

ครั้งที่ 5 เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556

ครั้งที่ 6 เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2561

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม ปี พ.ศ. 2565 นายศิวนาถ ประสาวะธา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตามคำสั่งย้าย กศจ.จังหวัดเชียงราย ถึงปัจจุบัน

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม ปี พ.ศ. 2566 มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย สนับสนุนสร้างโรงน้ำดื่มสะอาด งบประมาณ 240,000 บาท

วันที่ 25 เดือน ตุลาคม ปี พ.ศ. 2566 นางสาวกมลลักษณ์ จันทร์หลวง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ที่ 574/2566 เรื่องการเปลี่ยนตำแหน่งและแต่งตั้งข้าราชการครู ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ถึงปัจจุบัน

ปีงบประมาณ 2567 ได้รับมอบอาคารบริการน้ำดื่มระบบ RO อัตราการผลิต 250 ลิตร/ชั่วโมง งบประมาณ 362,600 บาท

1.2 ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	แยกเป็น		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
1	อนุบาล 2/1	19	9	28	
2	อนุบาล 2/2	17	11	28	
3	อนุบาล 3	22	12	34	
4	ประถมศึกษาปีที่ 1/1	16	16	32	
5	ประถมศึกษาปีที่ 1/2	12	19	31	
6	ประถมศึกษาปีที่ 2/1	13	12	25	
7	ประถมศึกษาปีที่ 2/2	11	14	25	
8	ประถมศึกษาปีที่ 3/1	8	14	22	
9	ประถมศึกษาปีที่ 3/2	9	11	20	
10	ประถมศึกษาปีที่ 4	15	20	35	
11	ประถมศึกษาปีที่ 5	14	20	34	
12	ประถมศึกษาปีที่ 6	15	19	34	
รวมทั้งสิ้น		171	177	348	

1.3 ข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรปีการศึกษา 2567
 ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรปีการศึกษา 2567

● ครูประจำการ 14 คน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	งานที่ ได้รับ มอบหมาย
1	นางสาวกมลลักษณ์ จันทร์หลวง	41	11	ชำนาญ การพิเศษ	ก.ศ.ม.	บริหาร การศึกษา	บริหาร
2	นายสมชาย วณะพระคุณไพศาล	32	1	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครูผู้สอน
3	นางสาวนงคราญ แดงสุวรรณ	36	1	ครูผู้ช่วย	ศ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ครูผู้สอน
4	นางสาวดวงใจ วงศ์บุตร	27	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ครูผู้สอน
5	นางสาวสุภากร ใจหมั่น	27	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้สอน
6	นางสาวกาญจนาพร วงศ์ชัย	26	1	ครูผู้ช่วย	ก.ศ.บ.	ชีววิทยา	ครูผู้สอน
7	นางสาวลลิตา นาค้าวหน้า	31	11 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้สอน
8	นางสาวผกามาศ ทับทิมงาม	25	11 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้สอน
9	นายศุภณัฐ เม่นแย้ม	27	11 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา	ครูผู้สอน
10	นายสิงหา ภูธิเบศน์	27	11 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	ครูผู้สอน
11	นายพิษณุพันธ์ จันทรา	25	11 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอน
12	นางสาวอชชนา ศรีแก้ว	25	9 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้สอน
13	นายกันต์พล เชื้อเมืองพาน	25	8 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	ครูผู้สอน
14	นางสาวสุธาสนี คำเผ่า						

● พนักงานราชการ / ครูอัตราจ้าง 2 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	งานที่ได้รับ มอบหมาย
1	นายคมกฤษ บังวรรณ	39	พนักงานราชการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูผู้สอน
2	นางสาวพนิดา ขจรเจริญเดช	37	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอน

- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 2 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	งานที่ได้รับมอบหมาย
1	นายพงศกร ใจโปธา	39	ปวช.	-	นักการภารโรง
2	นางสาวจิตรา ปาสาบุตร	34	ม.6	-	ธุรการ

1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

- 1) พื้นที่ทั้งหมด 19 ไร่ 63 ตารางวา แบ่งการใช้ประโยชน์ได้ดังนี้
- 2) จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม 4 หลัง
- 3) จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม - หลัง
- 4) จำนวนสนามกีฬา 3 สนาม ได้แก่ สนามตะกร้อ , สนามวอลเลย์บอล , สนามฟุตบอล
- 5) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 12 ห้อง
- 6) จำนวนห้องประกอบ
 - ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง
 - ห้องคอมพิวเตอร์ (ICT) 1 ห้อง
 - ห้องพยาบาล 1 ห้อง
 - ห้องสมุด 1 ห้อง
 - ห้องประชุมและโรงอาหาร 1 ห้อง
 - ห้องUSO Net 1 ห้อง

แผนที่แสดงจุดรวมพลโรงเรียน ตชด.บ้านนาไค้ (วปรอ.344 อุปลัมภี)



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	47	18	38.30	45	25	55.56	38	9	23.68	35	16	45.71	37	13	35.14	33	16	48.48
คณิตศาสตร์	47	20	42.55	45	24	53.33	38	24	63.16	35	17	48.57	37	15	40.54	33	17	51.52
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47	20	42.55	45	27	60.00	38	15	39.47	35	20	57.14	37	17	45.95	33	21	63.64
สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	47	27	57.45	45	27	60.00	38	31	81.58	35	9	25.71	37	12	32.43	33	13	39.39
ประวัติศาสตร์	47	18	38.30	45	25	55.56	38	19	50.00	35	9	25.71	37	11	29.73	33	12	36.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	47	31	65.96	45	40	88.89	38	22	57.89	35	26	74.29	37	28	75.68	33	33	100.00
ศิลปะ	47	47	100.00	45	43	95.56	38	31	81.58	35	24	68.57	37	20	54.05	33	15	45.45
การงานอาชีพฯ	47	47	100.00	45	44	97.78	38	35	92.11	35	28	80.00	37	33	89.19	33	32	96.97
ภาษาอังกฤษ	47	11	23.40	45	9	20.00	38	4	10.53	35	12	34.29	37	7	18.92	33	11	33.33

1.5 ผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	31.81	44.40	-12.59	52.97	-21.16
ด้านภาษาไทย	23.93	55.18	-31.25	62.58	-38.65
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	27.87	49.79	-21.92	57.78	-29.91

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	36.67	58.11	-21.44	56.20	-19.53	57.30	-20.63
คณิตศาสตร์	18.71	31.62	-12.91	28.7	-9.99	29.96	-11.25
วิทยาศาสตร์	29.85	41.51	-11.66	39.69	-9.84	40.75	-10.90
ภาษาอังกฤษ	26.52	38.16	-11.64	33.65	-7.13	37.32	-10.80
เฉลี่ย	27.9375	42.35	-14.41	39.56	-11.62	41.33	-13.40

1.7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	53.36		✓		
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	53.94		✓		
รวม 2 ด้าน	53.65		✓		

2. สภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต(วปอ.344อุบลัมภ์) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในสถานศึกษา สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก

● โอกาส (Opportunities)

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม

1.1 ด้านประชากร ประชากรส่วนหนึ่งเป็นชนเผ่ามีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ เช่น อาข่า ไทยใหญ่ ไทยลื้อ ลาหู่ เป็นต้น ชุมชนส่วนมากมีฐานะยากจน แต่ก็พยายามสนับสนุนโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพในทุก ๆ ด้าน

1.2 ด้านวัฒนธรรม มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมล้านนาเป็นวัฒนธรรมที่ถือปฏิบัติกันมาช้านานๆ เช่น ตานข้าวใหม่ ตรุษจีน สงกรานต์ ตานก๋วยสลาก วัฒนธรรมของชนเผ่าไทยใหญ่เช่น ร้านกราโต ฟ้อนเงี้ยว เป็นต้น ซึ่งเป็นสังคมเอื้ออาทร ลดความขัดแย้ง ทำให้ประชาชนรักและเข้าใจในวัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ ภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิด ไม่ทอดทิ้งประเพณีอันดีงาม ส่งผลให้ประชาชนส่วนใหญ่เป็นคนมีคุณธรรม นอกจากนี้ยังมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมกับประเทศเพื่อนบ้าน เนื่องจากมีภาษาและวัฒนธรรมคล้ายคลึงกัน

1.3 ด้านภาษา เนื่องจากมีพื้นที่ติดเขตชายแดนประเทศพม่า จึงมีภาษาในการสื่อสารหลายภาษาเช่น ภาษาไทย ภาษาพม่า ภาษาไทยใหญ่ ภาษาอาข่า เป็นต้น ซึ่งเป็นโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้หลากหลายภาษา

2. ด้านเทคโนโลยี

ด้านเทคโนโลยี เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการรับสัญญาณโทรทัศน์จากในและต่างประเทศ ซึ่งแพร่หลายเข้ามาในชุมชนทั้งในเมืองและชนบท ที่เข้าถึงง่ายและค่าติดตั้งไม่แพงส่งผลต่อการจัดการศึกษาทำให้เด็กรู้จักแสวงหาความรู้ มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ อีกทั้งการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนในด้านเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากรและอาคารสถานที่

3. ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรมีอาชีพทำการเกษตร เช่น ข้าว ชา ข้าวโพด ถั่วเหลือง มันแกว สับปะรดและลิ้นจี่ ส่วนหนึ่งประกอบอาชีพทางการค้าขายและการท่องเที่ยว ประชากรบางพื้นที่มีรายได้สูง การระดมทรัพยากรบางที่สามารถดำเนินการได้มากในหลายพื้นที่

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย

เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต(วปอ.344 อุบลรัตน์)เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจน มีการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษามากขึ้น มีกฎหมายการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

● อุปสรรค (Threats)

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม

1.1 การอพยพโยกย้ายของประชากร ส่งผลต่อการวางแผนการจัดการศึกษา เช่น เด็กไม่ได้รับศึกษาอย่างต่อเนื่องเพราะต้องอพยพติดตามผู้ปกครอง ส่งผลให้เป็นนักเรียนออกกลางคัน

1.2 ประชากรมีหลายเชื้อชาติหลากหลายวัฒนธรรมทำให้เกิดปัญหาการใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย

1.3 วัฒนธรรมจากชาติตะวันตกที่แพร่หลายเข้ามาทั้งทางสื่อวิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบทั้งในด้านการแต่งกาย กิริยามารยาท ความฟุ้งเฟ้อทางวัตถุ

2. ด้านเทคโนโลยี

เทคโนโลยีที่มีอยู่ประสิทธิภาพต่ำ ทำให้บางครั้งไม่สามารถเชื่อมต่อสัญญาณได้ ทำให้การจัดการเรียนการสอนติดขัดบ้าง และนักเรียนบางคนไม่ใช้เทคโนโลยีไปในทางการแสวงหาความรู้ แต่ใช้ในการเล่นเกมและค้นหาในเรื่องที่ไม่เหมาะสม

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ยังยากจน ไม่สามารถส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น แม้รัฐบาลจะมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เป็นผลให้ผู้ปกครองบางคนต้องให้บุตรหลาน ไปทำงานหาเลี้ยงครอบครัว ก่อให้เกิดปัญหาเด็กตกหล่น และออกกลางคันจำนวนมาก

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย

4.1 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อยมาก ส่งผลกระทบต่อผู้ปฏิบัติงาน และนโยบายทางการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

4.2 การบังคับใช้กฎหมายไม่จริงจัง (ร้านเกมส์ / การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน/กฎหมายเข้าเมือง) ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา

สภาพแวดล้อมภายใน

● จุดแข็ง (Strengths)

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย

1.1 โรงเรียนมีโครงสร้างในการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งผลให้การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามภารกิจไม่ซ้ำซ้อนนโยบายสอดคล้องกับต้นสังกัด

1.2 โรงเรียนมีบุคลากรที่มีศักยภาพสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพทันต่อเหตุการณ์

1.3 โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาให้บริการการศึกษาแก่ประชากร ให้ประชากรมีโอกาสได้เข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึงและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้

2. ด้านผลิตผลและการให้บริการ

2.1 โรงเรียนสามารถรับนักเรียนเข้าเรียนได้เกิน 100 % และเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ 15 ปี ส่งผลให้เด็กยากจน/ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

2.2 โรงเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาไต่(วปรอ.344อุบลรัตน์) มีรูปแบบการศึกษาที่หลากหลาย ได้แก่ โรงเรียนที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพระราชรัฐ และโรงเรียนคุณธรรม

2.3 มีการนิเทศติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4 สถานศึกษาสามารถให้บริการห้องสมุด สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ส่งผลให้มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา

2.5 มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครู

3. ด้านบุคลากร

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งผลให้งานมีคุณภาพและบรรลุผลตามเป้าหมาย

3.3 ครูได้รับวิทยฐานะเป็นจำนวนมาก ทำให้มีกำลังใจปฏิบัติงานที่

4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

- 4.1 มีแผนการบริหารงบประมาณและใช้งบประมาณตามแผน
- 4.2 ได้รับการตรวจติดตามการใช้งบประมาณจากต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์

5.1 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์จากต้นสังกัด สามารถอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษา

5.2 โรงเรียนมีแผนการบริหารงบประมาณที่สามารถบ่งบอกการใช้งบประมาณได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

5.3 โรงเรียนนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

5.4 โรงเรียนมีการประสานงานการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและประหยัดทรัพยากร

6. ด้านการบริหารจัดการ

6.1 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ส่งผลให้มีทิศทางในการดำเนินงาน และมีเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน

6.2 โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยมีองค์คณะบุคคล ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

6.3 โรงเรียนได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ส่งผลให้มีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการ

6.4 โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น ส่งผลให้ครูมีทิศทางการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเอกภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของท้องถิ่น

● จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ด้านผลผลิตและการให้บริการ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2. ด้านบุคลากร

2.1 บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและเทคนิคใหม่ ๆ น้อย ก้าวไม่ทันการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน

2.2 ครูมีภาระงานมาก ส่งผลให้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อย

3. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้า ส่งผลให้หน่วยงานในสังกัดและสถานศึกษาใช้เงินไม่ทัน และใช้ไม่ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด

4. ด้านวัสดุอุปกรณ์

4.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่มีอายุการใช้งานมานาน ทำให้ด้อยประสิทธิภาพในการใช้งาน

4.2 เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน เสื่อม/ชำรุดง่ายไป ไม่เพียงพอกับการเรียนการสอน

5. ด้านการบริหารจัดการ

5.1 ขาดความชัดเจนในแนวทางการรับนักเรียนต่างชาติเข้าเรียนในสถานศึกษา มีปัญหานักเรียนต่างชาติเข้ามาเรียนฟรีซึ่งเป็นภาระด้านงบประมาณและบุคลากรและมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

5.2 ฝ่ายงาน/คณะบุคคลยังขาดความเชื่อมโยงประสานงานในการปฏิบัติงาน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วปรอ.344อุบลรัตน์) พบว่าปัจจัยภายนอกมีจุดอ่อนมากกว่าในเรื่องของสังคมและวัฒนธรรม พื้นที่ติดชายแดน การย้ายถิ่นฐานของประชากร ปัญหาด้านสุขอนามัย แต่มีปัจจัยภายในของโรงเรียนบ้านสันทราย(ราษฎร์สามัคคี) มีความเข้มแข็งมีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ให้บริการทางการศึกษาที่ทั่วถึง มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรคที่พบในโรงเรียนบ้านสันทราย(ราษฎร์สามัคคี) ได้พยายามหาแนวทางแก้ไขโดยได้กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์และกลยุทธ์ การดำเนินงานในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571

การวินิจฉัยองค์กร ด้วยเทคนิค SWOT

การวินิจฉัยองค์กรภายใน	การวินิจฉัยองค์กรภายนอก
จุดแข็ง ๑. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน ๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๔. คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ๕. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	โอกาสในการพัฒนา 1. ประชากรส่วนหนึ่งเป็นชนเผ่ามีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ เช่น ชาวไทยภูเขา ไทยใหญ่ จีน ลาว อ่าข่าและชาวเมียนมาร์ เป็นต้น 2. ชุมชนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและวัฒนธรรมล้านนาเป็นวัฒนธรรมที่ถือปฏิบัติกันมาช้านานๆ เช่น ปีใหม่ สงกรานต์ ตรุษจีน ตานก๋วยสลาก เป็นต้น และร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. ชุมชนเป็นสังคมช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เอื้ออาทร ต่อกัน เกิดความภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม 4. ชุมชนส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพในทุก ๆ ด้าน 5. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน 6. มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น 7. ชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพขาย รับจ้างทั่วไป 8. นโยบายเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา 9. นโยบายกระจายอำนาจให้อปท. มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก อปท. เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ บวร(บ้าน วัด โรงเรียน หน่วยงานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ สถานีตำรวจองค์กรเอกชน) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดที่ควรปรับปรุง ๑. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน ๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การอ่าน เขียนภาษาไทยต่ำ ๔.บุคลากรส่วนใหญ่เป็นครูบรรจุใหม่	ปัญหาและอุปสรรค 1. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทาง เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมต่อนักเรียน 2. นักเรียนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการเรียนรู้ได้ไม่เท่าเทียมกัน 3. การอพยพโยกย้ายของประชากร ส่งผลต่อการวางแผนการจัดการศึกษา เช่น เด็กไม่ได้รับศึกษาอย่างต่อเนื่องเพราะต้องอพยพติดตามผู้ปกครอง นักเรียนออกกลางคัน 4. ประชากรมีหลายเชื้อชาติหลากหลายวัฒนธรรมทำให้เกิดปัญหาการใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย 5. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน 6. มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูคลิปไม่เหมาะสม ดูโทรศัพท์จนมากเกินไป 7. ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 8. ประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนและพื้นที่บริการของโรงเรียนมีฐานะยากจน 9. ชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมแบบเชิงเดี่ยว 10. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา
ผลการวิเคราะห์ พบว่า ภายในเชิง และภายนอกเอื้อ ซึ่งอยู่ในภาวะStars (กลยุทธ์ สร้างความเติบโต พัฒนาคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพ สร้างความเป็นเลิศ)	

3. บทบาทหน้าที่ โครงสร้าง ภารกิจ

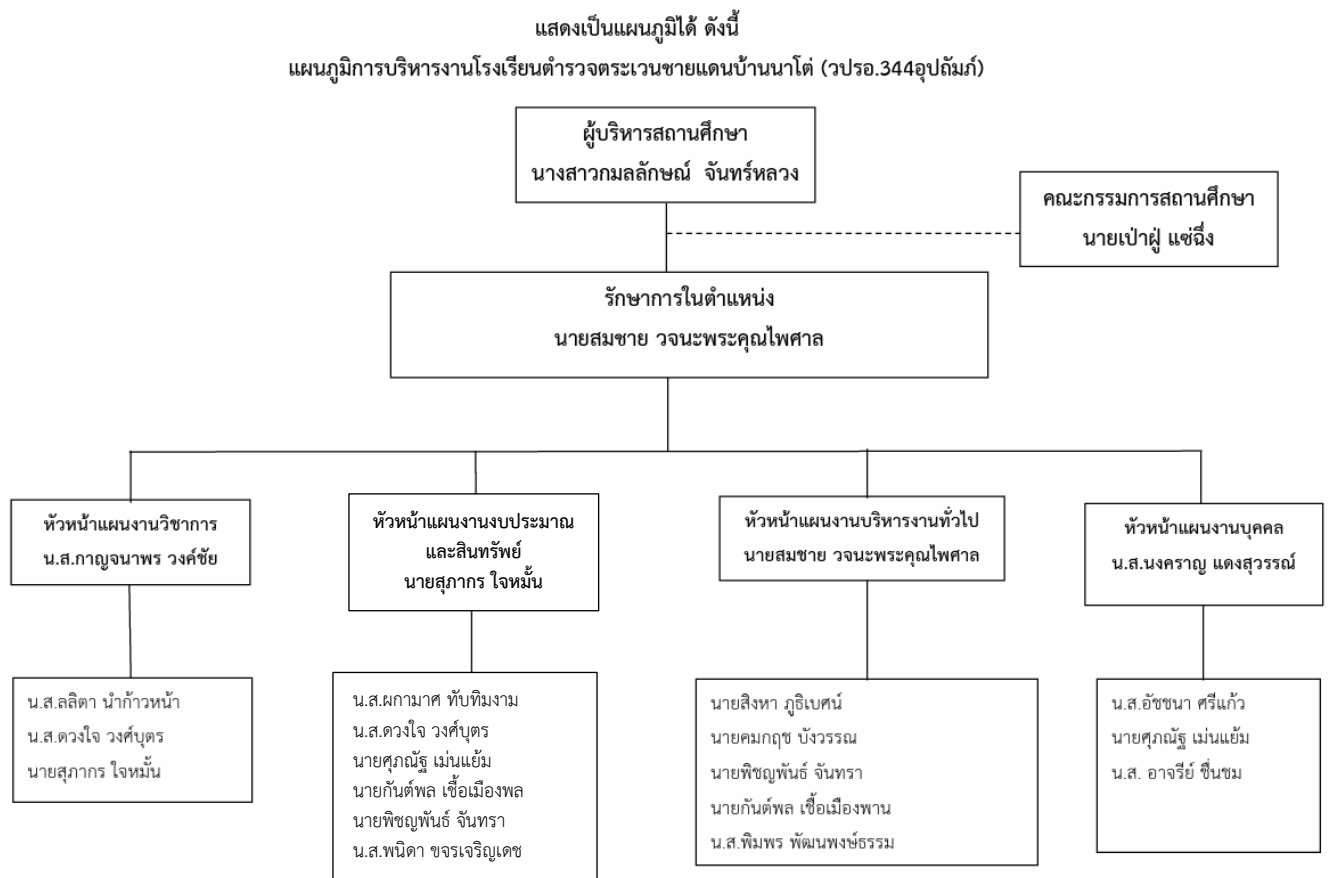
สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดให้มีคณะกรรมการซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย มาตรฐานในการบริหารจัดการทางการศึกษา ทั้งนี้ การดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จนั้น สถานศึกษาและคณะกรรมการต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนและกันนั้น ควรมีรูปแบบ วิธีการทำงานที่ประสานสอดคล้องกันโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา การศึกษาให้บรรลุผลตามที่ร่วมกันกำหนดขึ้นต้น

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด

แผนภาพที่ 1 การแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนตชด.บ้านนาโต (วปรอ.344 อุบลรัตน์)



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปอ.344อุปถัมภ์) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571

จากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ตามแนวทางของหลัก (SWOT ANALYSIS) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปอ.344อุปถัมภ์) กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 – 2571 ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาครูสู่ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา นำพาองค์กรเครือข่ายให้เข้มแข็ง สู่แหล่งเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ น้อมนำพระราชปณิธาน สืบสานภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาตามแนวพระราชดำริฯ
2. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยและเพียงพอ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมในโรงเรียนให้ปลอดภัยเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. ประสานความร่วมมือของชุมชนและองค์กรที่หลากหลายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
7. บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริฯ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์
4. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายจากสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการศึกษา
5. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านการพัฒนาการเรียนรู้
6. บุคลากรมีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
7. โรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี นักเรียนอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข
8. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคารเรียนและอาคารประกอบ
9. การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

1. การดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยตามกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
2. การจัดการศึกษาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
3. เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้เข้าสู่ระบบการศึกษา
4. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
5. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ให้เหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน
6. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูง และจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์

โรงเรียนตชด.บ้านนาโตะ (วปรอ.344 อุปลัมถ์) ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปี โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาไต่(วปอ.344อุปถัมภ์)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 1หลักสูตร และกระบวนการ เรียนการสอน	1. โครงการพัฒนา หลักสูตร	1.1 เพื่อปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักสูตร แกนกลางพ.ศ.2551และ บริบทของสถานศึกษา 1.2 เพื่อปรับปรุงระบบ การวัดผล ประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเหมาะสม กับผู้เรียน	1.1 โรงเรียนมีหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางและเป็น ปัจจุบันทุกกลุ่มสาระ 1.2 โรงเรียนมีหลักสูตร บูรณาการและเอกสาร หลักสูตรที่เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 1.3 โรงเรียนมีระบบ การวัดผล ประเมินผล ที่เป็นระบบสอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง เหมาะสมกับผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	70	75	80	85	90	2,000 ฝ่ายวิชาการ

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต(วปอ.344อุบลรัตน์)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 1หลักสูตร และกระบวนการ เรียนการสอน	2.โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่ออยุ่ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ให้อ่าน ออกเขียนได้ 2.2 เพื่อพัฒนาผลทดสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาชั้น พื้นฐาน(NT) ของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3ให้เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีความพร้อมเข้าเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 และมีพัฒนาการตาม ช่วงวัย 2.4 เพื่อพัฒนาผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) กลุ่ม	2.1 ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ 2.2 ผลการสอบ ประเมินคุณภาพ การศึกษาชั้นพื้นฐาน (NT) ของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3 2.3 เด็กปฐมวัยมี ความพร้อมเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีพัฒนาการตาม ช่วงวัย 2.4 ผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระ	70	75	80	85	90	10,000 ฝ่ายวิชาการ

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปอ.344อุบลรัตน์)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 1หลักสูตร และกระบวนการ เรียนการสอน	3. โครงการการ เสริมสร้างพัฒนาการ ของเด็ก	3.1 เพื่อให้นักเรียนระดับ ปฐมวัยมีพัฒนา การด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติ ปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับ สังคม วัยและเรียนรู้อย่างมี ความสุข 3.2 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ การเรียนรู้ร่วมกัน มีทักษะ ในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และมีทักษะชีวิตเหมาะสม ตามช่วงวัย 3.3 ผู้ปกครองทราบแนว ทางการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในระดับ ปฐมวัย	3.1 นักเรียนระดับ ปฐมวัย ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ เหมาะสมตามวัย 3.2 นักเรียนมี ความรู้เกี่ยวกับ อาเซียนและนำ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ 3.3 ผู้ปกครองร้อย ละ 85 ทราบ แนวทางการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนในระดับ ปฐมวัย 3.4 ความสัมพันธ์ อันดีระหว่าง นักเรียน ผู้ปกครอง และโรงเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 90	70	75	80	85	90	10,000 ฝ่ายวิชาการ

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต(วปอ.344อุปกัมภ)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 1หลักสูตร และกระบวนการ เรียนการสอน	4. โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ	4.1 เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนโดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 4.2 เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4.3 เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.1 สถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดพฤติกรรมเสี่ยง 4.2 ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	70	75	80	85	90	5,000 ฝ่ายกิจการนักเรียน

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปอ.344อุบลรัตน์)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 1หลักสูตร และกระบวนการ เรียนการสอน	5. โครงการคุณธรรม จริยธรรม	5.1 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จัก การใช้ชีวิตในระบอบ ประชาธิปไตย 5.2 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จัก พิษภัยและโทษของยาเสพติด 5.3 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จัก การใช้กฎจราจรอย่างถูกต้อง 5.4 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จัก การมีมารยาทที่ดีมีสัมมา คารวะ 5.5 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักนำ หลักปฏิบัติ 5 ห่วงชีวิต เนรมิตนิสัยมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	5.1 นักเรียนชั้น ป.1-6มีความรู้และ ปฏิบัติตนในด้านการ ใช้ชีวิตในระบอบ ประชาธิปไตย 5.2 นักเรียนชั้น ป. 4-6 มีความรู้ หลักเสี่ยงตนเองใน เรื่องพิษภัยและโทษ ของยาเสพติด 5.3 นักเรียนชั้น ป. 4-6 มีความรู้และ ปฏิบัติตน เรื่องการ ใช้กฎจราจรอย่าง ถูกต้อง 5.4 นักเรียนชั้น ป. 1-6 มีความรู้และ ปฏิบัติตนในการนำ หลักธรรมคำสอน ของพระพุทธ ศาสนามาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	70	75	80	85	90	5,000 ฝ่ายวิชาการ

โครงการกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปรอ.344อุบลรัตน์)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 1หลักสูตร และกระบวนการ เรียนการสอน	6. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศผู้เรียนสู่ เวทีการแข่งขัน	6.1 เพื่อให้นักเรียน ปฐมวัยทุกคนมีผล พัฒนาการเพิ่มมากขึ้นไม่ น้อยกว่าร้อยละ 3 6.2 เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนชั้นปฐมวัยมี ทักษะการทดลองทาง วิทยาศาสตร์ซึ่งเป็น พื้นฐานในการเรียนรู้โดย โครงการในระดับชั้นที่ สูงขึ้นไป 8.5 เพื่อให้นักเรียนระดับ ประถมศึกษาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการ ทำงานอาชีพสุจริตอย่าง เป็นระบบ 8.6 เพื่อให้นักเรียนระดับ ประถมศึกษาสามารถนำ ความรู้ไปประกอบอาชีพ ด้วยความขยัน หมั่นเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต	6.1 นักเรียนชั้น ป. 1-6 มีความรู้ และปฏิบัติตนใน เรื่องการมีมารยาทที่ ดีและมีสัมมาคารวะ 6.2 นักเรียนชั้น ปฐมวัยมีทักษะการ ทดลองทาง วิทยาศาสตร์ซึ่งเป็น พื้นฐานในการเรียนรู้ โดยโครงการใน ระดับชั้นที่สูงขึ้นไป 8.5 นักเรียน ระดับประถมศึกษา ความรู้ ทักษะและ ประสบการณ์ในการ ทำงานอาชีพสุจริต อย่างเป็นระบบ 8.6 นักเรียนระดับ ประถมศึกษา สามารถนำความรู้ได้	70	75	80	85	90	50,000 ฝ่ายวิชาการ

โครงการกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาไต่(วปรอ.344อุบลรัตน์)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 1หลักสูตร และกระบวนการ เรียนการสอน	7.โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	7.1 เพื่อให้นักเรียน ปฐมวัยร้อยละ 90 ได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความถนัดและ ความสนใจ จากการ เข้าร่วมกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย 7.2 เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนชั้นปฐมวัยมีทักษะ การทดลองทาง วิทยาศาสตร์ซึ่งเป็น พื้นฐานในการเรียนรู้โดย โครงการในระดับชั้นที่ สูงขึ้นไป	7.1 นักเรียนปฐมวัย ทุกคน มีผลพัฒนาการ เพิ่มมากขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3 7.2 นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 90 ได้เรียนรู้ ด้วยตนเองตามความ ถนัดและความสนใจ จากการเข้าร่วมกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย 7.3 นักเรียนชั้นปฐมวัยมี ทักษะการทดลองทาง วิทยาศาสตร์ซึ่งเป็น พื้นฐานในการเรียนรู้โดย โครงการในระดับชั้นที่ สูงขึ้นไป	70	75	80	85	90	10,000 ฝ่ายวิชาการ

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปอ.344อุปถัมภ์)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ 1หลักสูตร และกระบวนการ เรียนการสอน	8. โครงการห้องสมุด	8.1 เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ บริการห้องสมุดเป็น ประจำ 8.2 เพื่อให้นักเรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรมรักการ อ่าน 8.3 เพื่อนักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ และกิจกรรมวัน ภาษาไทย 8.4 เพื่อนักเรียนทุกคน รู้จักใช้เวลาว่างคั่นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง มากขึ้น 8.5 เพื่อให้นักเรียน สามารถอ่าน เขียนและ ใช้ภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้อง	8.1 นักเรียนใช้บริการ ห้องสมุดเป็นประจำ 8.2 นักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมรักการอ่าน 8.3 นักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมวันสุนทรภู่และ กิจกรรมวันภาษาไทย 8.4 นักเรียนทุกคนรู้จัก ใช้เวลาว่างคั่นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเองมาก ขึ้น 8.5 นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และใช้ภาษาไทยได้ อย่างถูกต้อง	70	75	80	85	90	3,000 ฝ่ายวิชาการ

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปอ.344อุปถัมภ์)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 1หลักสูตร และกระบวนการ เรียนการสอน		8.6 เพื่อให้นักเรียนมี นิสัยรักการอ่าน การ คิดวิเคราะห์ การเขียน และการจดบันทึก ตลอดจนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 8.7 เพื่อให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดย ให้นักเรียนได้เข้ามา ศึกษาค้นคว้าจากห้อง สมุดตลอดปีการศึกษา 8.8 เพื่อให้ห้องสมุดมี เอกสาร สิ่งพิมพ์ หนังสือพิมพ์ ไว้ให้ครู นำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนอย่างพอเพียง ตลอดปีการศึกษา	8.6 นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่าน การคิด วิเคราะห์ การเขียน และการจดบันทึก ตลอดจนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 8.7 ครูจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยให้ นักเรียนได้เข้ามาศึกษา ค้นคว้าจากห้องสมุด ตลอดปีการศึกษา 8.8 ห้องสมุดมีเอกสาร สิ่งพิมพ์ หนังสือพิมพ์ ไว้ให้ครูนำไปใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างพอเพียง ตลอดปีการศึกษา						

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปอ.344อุปถัมภ์)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 หลักสูตรและ กระบวนการเรียน การสอน	9. โครงการส่งเสริม งานอนามัยนักเรียน	9.1 เพื่อส่งเสริมด้าน สุขภาพอนามัยของ นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน 9.2 เพื่อจัดบริการ ด้านสุขภาพอนามัย ให้แก่นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน 9.3 เพื่อให้นักเรียน และบุคลากรใน โรงเรียนได้รับรู้ข่าวสาร ด้านสุขภาพและก้าว ทันโรค	9.1 นักเรียนได้รับการ ตรวจสุขภาพร่างกาย จากบุคลากรสาธารณสุข หรือครูอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 9.2 นักเรียนที่มีปัญหา ด้านสุขภาพได้รับการ ติดตามเพื่อช่วยเหลือ/ แก้ไข/ส่งต่อ 9.3 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ 9.4 นักเรียนปฏิบัติตาม หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ อย่าง สม่ำเสมอ 9.5 นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน รับรู้ ข่าวสารด้านสุขภาพ ทัน โรค ทันเหตุการณ์	70	75	80	85	90	7,000 ฝ่ายกิจการ นักเรียน

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปอ.344อุบลรัตน์)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 1หลักสูตร และกระบวนการ เรียนการสอน	10. โครงการสานฝัน นักธุรกิจน้อยบน รากฐานระบบสหกรณ์	10.1 เพื่อให้นักเรียนมี นิสัยประหยัดอดออม 10.2 เพื่อให้นักเรียนมี เงินฝากในบัญชีออม ทรัพย์ของตนเอง 10.3 เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจและมี ประสบการณ์ในการ อาชีพ รู้จักค้าขาย รู้จัก รู้จักบริหารงาน การ บริหารธุรกิจโดยใช้ เทคโนโลยีเข้ามาช่วยใน การศึกษาหาความรู้ 10.4 เพื่อให้นักเรียน สามารถสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์และคิด ประดิษฐ์ต่อยอดระดับ ผลงาน ด้านอาชีพ อย่างหลากหลายและมี คุณภาพ	10.1 นักเรียน มีนิสัย ประหยัดอดออม 10.2 นักเรียน มีเงิน ฝากในบัญชีออมทรัพย์ ของตนเอง 10.3 นักเรียน มี ความรู้ความเข้าใจและ มีประสบการณ์ในการ อาชีพ รู้จักค้าขาย รู้จัก บริหารงาน การบริหาร ธุรกิจโดยใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการศึกษา หาความรู้ 10.4 นักเรียนสามารถ สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ และคิดประดิษฐ์ต่อ ยอดระดับผลงาน ด้านอาชีพอย่าง หลากหลายและมี คุณภาพ	70	75	80	85	90	2,000 ฝ่ายกิจการ นักเรียน

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปอ.344อุบลรัตน์)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 1หลักสูตร และกระบวนการ เรียนการสอน	11. โครงการจัด กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	11.1 เพื่อให้ลูกเสือ- ยุวกาชาด ได้ฝึกความ อดทน ความมีระเบียบ วินัย รู้จักช่วยเหลือ ตัวเอง รู้จักการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 11.2 เพื่อให้ลูกเสือ- ยุวกาชาด เป็นพลเมือง ดี รู้จักช่วยเหลือสังคม ด้วยความเต็มใจ	11.1 นักเรียนชาย ระดับช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 -ป.3) ทุกคนได้ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ สำรองไม่ค้างคืน 11.2 นักเรียนชาย ระดับช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 -ป.6) ทุกคนได้ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ สามัญและค้างคืน	70	75	80	85	90	45,000 ฝ่ายกิจการ นักเรียน

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปอ.344อุปกัมภ)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 1หลักสูตร และกระบวนการ เรียนการสอน	13. โครงการวันสำคัญ	13.3 เพื่อให้ลูกเสือ- ยุวกาชาด ได้พัฒนาตนเอง เต็มศักยภาพจากประสบ การตรงและเรียนรู้ เพิ่มเติม 13.1 เพื่อให้นักเรียนเห็น ความสำคัญ และมีส่วน ร่วมในกิจกรรมของวัน สำคัญต่างๆ 13.2 เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักเรียน 13.3 เพื่อให้นักเรียนได้ รู้จักและอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณี ต่างๆของวันสำคัญของ ชาติ	13.1 สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายดำเนินการ ตามแนวทางนโยบายลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 13.2 นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคน ไทย 12 ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย	70	75	80	85	90	29,000 ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปอ.344อุบลรัตน์)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 1หลักสูตร และกระบวนการ เรียนการสอน	14. โครงการบูรณา การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้นอก ห้องเรียน(ชุมนุม)	14.1 เพื่อให้สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการเวลา เรียน จัดกิจกรรม “ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้” ตาม แนวนโยบาย ของรัฐบาล ได้อย่าง เหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านปฏิบัติ 14.2 เพื่อส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนให้มี คุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มี ทักษะในการคิดวิเคราะห์และ ได้ รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ ตามความสนใจ และถนัดของนักเรียนแต่ละ บุคคลอย่างเต็มตาม ศักยภาพ และมีความสุขกับ การเรียนรู้ 14.3 เพื่อให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ข้องกับการจัดการศึกษา มีความพึงพอใจในการจัด การศึกษาของโรงเรียนและมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	14.1 ด้อยโอกาสมี คุณภาพมาตรฐานการ เรียนรู้ของหลักสูตร 14.2 สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายดำเนินการ ดำเนินตามแนวนโยบาย รัฐบาลลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	70	75	80	85	90	7,000 ฝ่ายวิชาการ

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปอ.344อุปถัมภ์)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 1หลักสูตร และกระบวนการ เรียนการสอน	15. โครงการ เสริมสร้างความเป็น เลิศ ด้านทักษะกีฬา	15.1 เพื่อให้ นักเรียน มี วินัยในตนเองในการใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ด้วยการเล่นกีฬาและ บำเพ็ญประโยชน์ให้ กับชุมชนของตนเอง 15.2 เพื่อให้ นักเรียน มีความเข้าใจในกฎ กติกาการเล่นกีฬาและ มีสุขภาพที่แข็งแรงและ มีความสุขในการแข่งขัน 15.3 เพื่อให้ นักเรียนมี วินัยในตนเองและใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ทั้ง ต่อตนเองและชุมชน มีความสามัคคีกันใน หมู่คณะรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ้อย	15.1 ผลงานด้านกีฬา ของนักเรียน 16.2 พฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการมีน้ำใจ นักกีฬาของนักเรียน 15.3 นักเรียนมีวินัย ในตนเองในการใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ ด้วยการเล่นกีฬาและ บำเพ็ญประโยชน์ให้กับ ชุมชนของตนเอง 15.4 นักเรียนมีความ เข้าใจในกฎกติกาการ เล่นกีฬาและมีสุขภาพ ที่แข็งแรงและมี ความสุขในการแข่งขัน	70	75	80	85	90	40,000 ฝ่ายกิจการ นักเรียน

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปรอ.344อุปกัมภ)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 1หลักสูตร และกระบวนการ เรียนการสอน	16. โครงการ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ สำหรับนักเรียน	16.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง 16.2 เพื่อให้ผู้เรียนนำ ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 16.3 เพื่อให้ผู้เรียนมี เจตคติที่ดีต่อการศึกษา หาความรู้ที่ไม่ได้อยู่แต่ ภายในห้องเรียน	นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม มีความพึง พอใจในการเข้าร่วม โครงการทัศนศึกษา นอกสถานที่	70	75	80	85	90	83,000 ฝ่ายวิชาการ

โครงการ โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปรอ.344อุปถัมภ์)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 1หลักสูตร และกระบวนการ เรียนการสอน	17.โครงการลานเรียนรู้ บูรณาการ เปิด บ้านวิชาการนาโต้ (open house)	17.1 เพื่อเผยแพร่ผลงาน ของนักเรียนและครูสู่ ชุมชน ประสานความ สัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร อื่นๆ อย่างเหมาะสมและ ทั่วถึงในการพัฒนา การศึกษา 17.2 เพื่อให้มีการประชา สัมพันธ์การจัดการศึกษา และประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน 17.3 เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถาน ศึกษา ระหว่างชุมชนกับ สถานศึกษา และองค์กร หน่วยงานอื่น	17.1 นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตร 17.2 นักเรียนทุกคน มีคุณธรรมจริยธรรมตาม ค่านิยมหลัก 12 ประการ สอดคล้องตาม ช่วงวัย	70	75	80	85	90	20,000 ฝ่ายวิชาการ

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปรอ.344อุบลรัตน์)

กลยุทธ์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	18. โครงการพัฒนาระดับประสิทธิภาพและความก้าวหน้าวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	18.1 เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 18.2 เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาโดยการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	18.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online 18.2 ครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน 18.3 หน่วยงานในสังกัดมีแผนอัตรา กำลังเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล 18.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรม PLC	70	75	80	85	90	55,000 ฝ่ายบุคคล

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปอ.344อุปถัมภ์)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	19. โครงการจัดระบบ การนิเทศในโรงเรียน	19.1 เพื่อให้ครูมีความ พร้อมในการจัดทำ เอกสารประจำห้องเรียน และมีแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 19.2 เพื่อให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนได้ตรงตาม หลักสูตรสม่ำเสมอและ เป็นปัจจุบัน 23.3 เพื่อที่ครูจัดการ เรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วย เทคนิคและวิธีการที่ หลากหลาย 23.4 เพื่อพัฒนา นักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นและมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร	19.1 ครูทุกคนได้รับ การนิเทศการเรียนการ สอน 19.2 นักเรียนทุกคนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นตาม เป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด	70	75	80	85	90	5,000 ฝ่ายบุคคล

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปอ.344อุบลรัตน์)

กลยุทธ์ที่ 3 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 3 การทดสอบ การ ประเมิน การประกัน คุณภาพและพัฒนา มาตรฐานการศึกษา	20. โครงการส่งเสริม การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	20.1 เพื่อพัฒนาระบบ การวัดและประเมินผล คุณภาพผู้เรียนให้ สอดคล้องกับแนวการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 20.2 เพื่อพัฒนาระบบ การวัดและประเมินผล คุณภาพผู้เรียนให้ สอดคล้องกับแนว ปฏิบัติการวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	20.1 นักเรียนระดับ ปฐมวัยทุกคนได้รับการ ประเมินพัฒนาการ ที่สอดคล้องกับแนว ปฏิบัติการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย 20.2 นักเรียน ระดับประถมศึกษาทุก คนได้รับการวัดและ ประเมินผลคุณภาพ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับ แนวปฏิบัติการวัดและ การประเมินผลการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	70	75	80	85	90	5,000 ฝ่ายวิชาการ

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปอ.344อุบลรัตน์)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 3 การทดสอบ การ ประเมิน การประกัน คุณภาพและพัฒนา มาตรฐานการศึกษา	21.1 โครงการพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	21.1 เพื่อพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ให้เข้มแข็งพร้อมรับ การประเมินภายนอก	21.1 โรงเรียนปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติของการ ดำเนินการประกัน คุณภาพภายในระดับ การศึกษาปฐมวัย 21.2 โรงเรียนปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติของการ ดำเนินการประกัน คุณภาพภายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	70	75	80	85	90	15,000 ฝ่ายวิชาการ

โครงการตามยุทธศาสตร์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาไต่(วปรอ.344อุบลรัตน์)

กลยุทธ์ที่ 4 การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 4 การผลิตพัฒนา กำลังคนและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับ ความต้องการ การพัฒนาประเทศ	22. โครงการวิจัยเพื่อ พัฒนาทางการศึกษา	22.1 เพื่อพัฒนาครูใน การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 22.2 เพื่อให้ครูมี ความรู้ความสามารถ ในการนำปัญหาและ อุปสรรคจากการเรียน การสอนมาแก้ไข โดยใช้กระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน	22.1. ครูจัดทำรายงาน การวิจัยในชั้นเรียน (วิจัย 5 บท) คนละ 2 เรื่องตลอดปีการศึกษา 22.2 ครูสามารถใช้ กระบวนการวิจัยในชั้น เรียนมาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ให้ดีขึ้น	70	75	80	85	90	10,000 ฝ่ายวิชาการ

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปอ.344อุบลรัตน์)
กลยุทธ์ที่ 5 ICT เพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 5 ICT เพื่อการศึกษา	23.โครงการส่งเสริม ค่ายโลกแห่งการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	23.1 เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรู้ด้าน ICT อย่างเต็มศักยภาพ และเหมาะสมตามวัย 28.2 เพื่อให้ครูนำ สื่อคอมพิวเตอร์ DLTV , DLIT และสื่อทรูปลูก ปัญญามาประยุกต์ใช้ใน กระบวนการ การเรียนการสอน จน เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน 23.3 เพื่อให้ครูและ นักเรียนสามารถใช้ห้อง คอมพิวเตอร์เป็นแหล่ง เรียนรู้ในการสืบค้นหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง	23.1. นักเรียนมีใช้งาน สื่อคอมพิวเตอร์ 23.2. นักเรียนมีความรู้ ด้าน ICT อย่างเต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ตามวัย	70	75	80	85	90	24,000 ฝ่ายวิชาการ

โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้(วปอ.344อุบลรัตน์)

กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ	24. โครงการส่งเสริม และประสานการมี ส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษา	24.1 เพื่อสร้างความ สัมพันธ์อันดีระหว่างครู โรงเรียนและชุมชน 24.2 เพื่อเปิดโอกาสให้ ชุมชนได้มีส่วนร่วมให้ ข้อมูลข้อเสนอแนะในการ พัฒนาโรงเรียน 24.3 เพื่อร่วมมือกับ ชุมชนในการส่งเสริมการ เรียนรู้และพัฒนาการด้าน ต่างๆของนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 24.4 เพื่อให้ผู้ปกครอง ได้มีโอกาสพบปะกับครูที่ ปรึกษาทำให้เกิดสัมพันธ ภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครอง อันเป็นการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่ ปรึกษาประจำชั้นและผู้ ปกครองนักเรียนซึ่งจะ	24.1 โรงเรียนได้รับ ความร่วมมือจาก คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา 24.2 ผู้เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจต่อกิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน	70	75	80	85	90	10,000 ฝ่ายวิชาการ

		นำไปสู่ความร่วมมือในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน							
โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต(วปรอ.344อุปถัมภ์)									
กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ	25. โครงการปรับ สภาพภูมิทัศน์ใน สถานศึกษา	25.1 วัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ ของโรงเรียนที่ชำรุดทุก รายการ ได้รับ การซ่อมแซมให้อยู่ใน สภาพที่สามารถใช้การ ได้ ปลอดภัยกับครู นักเรียนและบุคคลทั่วไป 25.2 วัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ ของโรงเรียนที่ชำรุดทรุด โทรม ไม่เหมาะสม และไม่เอื้อต่อการเรียน การสอนได้รับการซ่อม แซมให้สามารถใช้งานได้ 25.3. ครูและนักเรียน และบุคคลทั่วไป มีความ ปลอดภัยจากการใช้งาน วัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ ของ โรงเรียน	25.1 วัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ ของโรงเรียนที่ชำรุดทุก รายการ ได้รับการ ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพ ที่สามารถใช้การได้ ปลอดภัยกับครูนักเรียน และบุคคลทั่วไป	70	75	80	85	90	10,000 ฝ่ายงบประมาณ และแผนงาน

ส่วนที่ 5

โครงการ งบประมาณและแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตามและประเมินผล

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต(วปอ.344อุปถัมภ์) ได้กำหนดโครงการกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

1. ประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา 2567-2571 หมายถึง งบประมาณประจำปี ที่ได้รับจัดสรร ดังนี้

1.1 งบอุดหนุน

- (1) งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)
- (2) งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (3) งบอุดหนุนรายการค่าหนังสือเรียน
- (4) งบอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน
- (5) งบอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน

1.2 เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายได้อื่น ๆ

1.3 เงินรายได้สถานศึกษา

2. งบประมาณรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2567-2571

2.1 งบบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา หมายถึง งบประมาณ 2566 ดังนี้

- (1) งบบุคลากร
- (2) งบดำเนินงาน
- (3) งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน (งบสำรอง ถูกเงิน)
- (4) งบลงทุน
- (5) โครงการตามแผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
- (6) เงินอุดหนุนอื่นๆ
- (7) เงินรายได้สถานศึกษา

2.2 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ หมายถึง งบประมาณ 2567 ดังนี้

- (1) กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ
จำนวน 147,000 บาท
- (2) กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ
ประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 1,895,488 บาท
- (3) กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 389,416 บาท
- (4) กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
จำนวน 238,000 บาท

3. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2567-2571 หมายถึง โครงการที่ดำเนินการ
อย่างต่อเนื่องประจำปีการศึกษา 2567-2571

1. ประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา 2567-2571

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		2567	2568	2569	2570	2571	รวม
1.	งบอุดหนุน						
	1.1 งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	150,552	156,060	150,552	154,224	156,060	752760
	(2) ระดับประถมศึกษา	529,416	529,416	533520	539,676	529,416	2647080
	1.2 งบอุดหนุนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	38,048	39,440	38,048	38,976	39,440	190240
	(2) ระดับประถมศึกษา	133,644	133,644	134,680	136,234	133,644	668220
	1.3 งบอุดหนุนรายการค่าหนังสือเรียน	200,988	201588	202693	205,670	201,588	1004940
	1.4 งบอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	129,850	129,850	130650	132,500	129,850	649250
	1.5 งบอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	68,650	69,085	69,090	70,040	69,085	343250
2.	เงินบำรุงการศึกษา	-	-	-	-	-	-
3.	เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-
4.	เงินบริจาค	-	-	-	-	-	-
5.	อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น		1,251,148	1,258,053	1,259,233	1,277,320	1,259,083	6,304,837

2. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2567-2571

2.1 ระบบบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา

[illegible]

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
		2567	2568	2569	2570	2571	รวม	
	(2) ค่าน้ำประปา เดือนละ บาท เดือน	-	-	-	-	-	-	
	(3) ค่าโทรศัพท์ เดือนละ บาท เดือน	-	-	-	-	-	-	สพฐ.
	(4) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ2,333.. บาท ...12.... เดือน	28,000	28,000	28,000	28,000	28,000	140,000	สพฐ.
	รวมค่าสาธารณูปโภค							
5.	ค่าหนังสือเรียน	200,988	212,253	202,756	180,361	177,876	995,606	สพฐ.
6.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	129,850	129,450	122,525	110,600	109,525	612,090	สพฐ.
7.	ค่าอุปกรณ์การเรียน	68,650	157,080	130,973	117,880	116,090	674,483	สพฐ.
8.	ค่าอาหารกลางวัน	1,496,000	1,478,400	1,394,800	1,262,800	1,258,400	6,956,400	อปต.
	รวมงบบริหารงานทั่วไปทั้งสิ้น	2,007,488	2,007,488	2,007,488	2,007,488	2,007,488	10,037,440	

2.2 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
	2567	2568	2569	2570	2571	รวม	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ							
1.โครงการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ในสถานศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	อุดหนุน รายหัว/ อุดหนุนอื่นๆ
2. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย วินัยคุณธรรม จิตอาสา นักเรียน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	อุดหนุน รายหัว

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
	2567	2568	2569	2570	2571	รวม	
3. โครงการส่งเสริมงานอนามัยนักเรียน	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	35,000	อุดหนุน รายหัว
4. โครงการเตรียมความพร้อมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	อุดหนุน รายหัว
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	147,000	147,000	147,000	147,000	147,000	735,000	
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
1. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	1,496,000	1,496,000	1,496,000	1,496,000	1,496,000	7,480,000	อุดหนุนอื่นๆ
2. โครงการอาหารเสริม (นม)	-	-	-	-	-	-	
3. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	399,488	399,488	399,488	399,488	399,488	1,997,440	เรียนอย่างมี คุณภาพ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	1,895,488	1,895,488	1,895,488	1,895,488	1,895,488	9,477,440	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21							
1. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน	83,500	83,500	83,500	83,500	83,500	417,500	เรียนอย่างมี คุณภาพ
2. โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	225,000	เรียนอย่างมี คุณภาพ
3. โครงการบูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้นอกห้องเรียน(ชุมนุม)	25,416	25,416	25,416	25,416	25,416	127,080	เรียนอย่างมี คุณภาพ
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	อุดหนุน รายหัว

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
	2567	2568	2569	2570	2571	รวม	
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50000	อุดหนุน รายหัว
6.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50000	อุดหนุน รายหัว
7.โครงการห้องสมุด	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	15000	อุดหนุน รายหัว
8. โครงการส่งเสริมค่ายโลกแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	24,000	24,000	24,000	24,000	24,000	120000	อุดหนุน รายหัว
9.โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25000	อุดหนุน รายหัว
10.โครงการส่งเสริมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	37,500	37,500	37,500	37,500	37,500	187500	เรียนอย่างมี คุณภาพ
11. โครงการวันสำคัญ	29,000	29,000	29,000	29,000	29,000	145000	อุดหนุน รายหัว
12. โครงการวันกตัญญูของนักเรียน ชั้น อ.3 และ ป.6	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50000	อุดหนุน รายหัว
13.โครงการคุณธรรม จริยธรรม	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25000	อุดหนุน รายหัว / เรียน อย่างมีคุณภาพ
14. โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศด้านทักษะกีฬา	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200000	อุดหนุน รายหัว

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
	2567	2568	2569	2570	2571	รวม	
15.โครงการการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50000	เรียนอย่างมีคุณภาพ
16.โครงการสานฝันนักเรียนจากฐานระบบสหกรณ์	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10000	อุดหนุนรายหัว
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	389,416	389,416	389,416	389,416	389,416	1,947,080	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10000	อุดหนุนรายหัว
2. โครงการพัฒนาระดับประสิทธิภาพและความก้าวหน้าวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000	275000	อุดหนุนรายหัว
3. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75000	อุดหนุนรายหัว
4. โครงการจัดระบบการนิเทศในโรงเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25000	อุดหนุนรายหัว
5. 28.โครงการลานเรียนรู้บูรณาการ เปิดบ้านวิชาการนาโต้(open house)	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100000	อุดหนุนรายหัว
6. โครงการส่งเสริมและประสานการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50000	อุดหนุนรายหัว
7.โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	20000	อุดหนุนรายหัว

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
	2567	2568	2569	2570	2571	รวม	
8.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25000	อุดหนุน รายหัว
9.โครงการตามพระราชดำริของโรงเรียน เกษตรสืบสาน (กพด)	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100000	อุดหนุน รายหัว
10.โครงการค่าสาธารณูปโภค	112,000	112,000	112,000	112,000	112,000	560000	อุดหนุน รายหัว
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	248,000	248,000	248,000	248,000	248,000	1,240,000	
รวมงบประมาณตามกลยุทธ์ทั้งสิ้น	2,669,904	2,669,904	2,669,904	2,669,904	2,669,904	13,349,520	
รวมงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษาทั้งสิ้น (งบบริหารทั่วไป + งบพัฒนาตามกลยุทธ์) B (A = B)	2,857,199	2,857,199	2,857,199	2,857,199	2,857,199	14,285,995	

3. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2567-2571

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
1.	โครงการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ใน สถานศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	อุดหนุน รายหัว/ อุดหนุนอื่นๆ	งานบริหารทั่วไป
2.	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย วินัย คุณธรรม จิตอาสา นักเรียน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	อุดหนุน รายหัว	งานบริหารทั่วไป

3.	โครงการส่งเสริมงานอนามัยนักเรียน	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	35,000	อุดหนุน รายหัว	งานบริหารทั่วไป
4.	โครงการเตรียมความพร้อมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	อุดหนุน รายหัว	งานบริหารทั่วไป
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1		147,000	147,000	147,000	147,000	147,000	735,000		

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571	รวม		
1	โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	1,496,000	1,496,000	1,496,000	1,496,000	1,496,000	7,480,000	อุดหนุนอื่นๆ	งานบริหารทั่วไป
2	โครงการอาหารเสริม (นม)	-	-	-	-	-	-		งานบริหารทั่วไป
3	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	399,488	399,488	399,488	399,488	399,488	1,997,440	เรียนอย่างมี คุณภาพ	งานงบประมาณ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2		1,895,488	1,895,488	1,895,488	1,895,488	1,895,488	9,477,440		

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571	รวม		
1	โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน	83,500	83,500	83,500	83,500	83,500	417,500	เรียนอย่างมี คุณภาพ	งานวิชาการ
2	โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	225,000	เรียนอย่างมี คุณภาพ	งานวิชาการ

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571	รวม		
3	โครงการบูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ นอกห้องเรียน(ชุมนุม)	25,416	25,416	25,416	25,416	25,416	127080	เรียนอย่างมี คุณภาพ	งานวิชาการ
4	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศผู้เรียนสู่เวที การแข่งขัน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250000	อุดหนุน รายหัว	งานวิชาการ
5	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50000	อุดหนุน รายหัว	งานวิชาการ
6	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50000	อุดหนุน รายหัว	งานวิชาการ
7	โครงการห้องสมุด	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	15000	อุดหนุน รายหัว	งานวิชาการ
8	โครงการส่งเสริมค่ายโลกแห่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	24,000	24,000	24,000	24,000	24,000	120000	อุดหนุน รายหัว	งานวิชาการ
9	โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25000	อุดหนุน รายหัว	งานวิชาการ
10	โครงการส่งเสริมการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ	37,500	37,500	37,500	37,500	37,500	187500	เรียนอย่างมี คุณภาพ	งานวิชาการ
11	โครงการวันสำคัญ	29,000	29,000	29,000	29,000	29,000	145000	อุดหนุน รายหัว	งานวิชาการ
12	โครงการวันกตัญญูของนักเรียน ชั้น อ.3 และ ป.6	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50000	อุดหนุน รายหัว	งานวิชาการ

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571	รวม		
13	โครงการคุณธรรม จริยธรรม	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25000	อุดหนุน รายหัว / เรียน อย่างมีคุณภาพ	งานวิชาการ
14	โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศด้านทักษะ กีฬา	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200000	อุดหนุน รายหัว	งานวิชาการ
15	โครงการการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50000	เรียนอย่างมี คุณภาพ	งานบริหารทั่วไป
16	โครงการสานฝันนักเรียนกัญญาบนรากฐาน ระบบสหกรณ์	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10000	อุดหนุน รายหัว	งานบริหารทั่วไป
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3		389,416	389,416	389,416	389,416	389,416	1,947,080		

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571	รวม		
1	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10000	อุดหนุน รายหัว	งานวิชาการ
2	2. โครงการพัฒนายกระดับประสิทธิภาพ และความก้าวหน้าวิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000	275000	อุดหนุน รายหัว	งานวิชาการ

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571	รวม		
3	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75000	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
4	โครงการจัดระบบการนิเทศในโรงเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25000	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
5	โครงการลานเรียนรู้บูรณาการ เปิดบ้านวิชาการนาโต้(open house)	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100000	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
6	โครงการส่งเสริมและประสานการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50000	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
7	โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	20000	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
8	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25000	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
9	โครงการตามพระราชดำริของโรงเรียนเกษตรสืบสาน (กพด)	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100000	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
10	โครงการค่าสาธารณูปโภค	112,000	112,000	112,000	112,000	112,000	560000		
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	248,000	248,000	248,000	248,000	248,000	1,240,000		

4. แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วปรอ.344อุบลรัตน์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2567 - 2571) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 - 2571) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วปรอ.344อุบลรัตน์) จึงกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วปรอ.344อุบลรัตน์) ให้สถานศึกษาในสังกัดได้ทราบและนำไปเป็นแนวปฏิบัติ รายงานการจัดทำแผนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 รวมถึงเผยแพร่บนเว็บไซต์หลักเพื่อให้สาธารณชนเข้ารับชมได้
3. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วปรอ.344อุบลรัตน์) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ
4. ขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณให้สอดคล้องกัน
5. การกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

5. เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567-2571 ของโรงเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วปรอ.344อุบลรัตน์) มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์และนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจใช้ความไว้วางใจในการเสริมสร้างบรรยากาศเป็นมิตรมีการจัดสภาพและบรรยากาศการทำงาน
2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้มีความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ
3. ระบบบริหารจัดการโดยมีการจัดการเชิงคุณภาพมีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่องเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การเปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและการจัดสภาพการเรียนรู้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนมีการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

5. หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นสอดคล้องตามสถานการณ์และเป้าประสงค์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

6. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา ได้แก่ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่ฮ่องสอนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาตาม กลยุทธ์ทั้ง 6 กลยุทธ์ ต้องใช้แผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบกลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถเลือกปรับและบูรณาการเพื่อพัฒนาตามบริบทสภาพสังคมข้อมูลและจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่ายและทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ตามเป้าประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต

7. การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

6. การกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามผล การสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผลเปรียบเทียบกับผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผลและเสนอข้อแนะนำเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับและการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

1. มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
2. จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพ ของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่าสามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผลรวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานตามมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน
3. รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

4. สั่งการให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลมีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบอาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตามประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายรวมถึงการประเมินผลนโยบาย กฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของหน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

1. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน
2. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงานและตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการ แก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม
3. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้
4. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ

โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบหรือชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหารการ ติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบหรือมาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน
2. บันทึกเสนอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
3. รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
4. หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนตชด.บ้านนาไต่ (วปรอ.344 อุบลรัตน์)

ที่ / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

ด้วย โรงเรียนตชด.บ้านนาไต่ (วปรอ.344 อุบลรัตน์) จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

1. นางสาวกมลลักษณ์ จันทร์หลวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนตชด.บ้านนาไต่ (วปรอ.344 อุบลรัตน์)	ประธานกรรมการ
2. นายเป่าผู้ แซ่ฉิ่ง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
3. นายสมชาย วจนะพระคุณไพศาล	ครู	กรรมการ
4. นางสาวนงคราญ แดงสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางสาวดวงใจ วงศ์บุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาวกาญจนาพร วงศ์ชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นายสุภากร ใจหมั่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการให้ความสะดวก ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือ ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

1. นางสาวกมลลักษณ์ จันทร์หลวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนตชด.บ้านนาไต่ (วปรอ.344 อุบลรัตน์)	ประธานกรรมการ
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
3. นายสมชาย วจนะพระคุณไพศาล	ครู	กรรมการ
4. นางนงคราญ แดงสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางดวงใจ วงศ์บุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาวกาญจนาพร วงศ์ชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาวลลิตา นาก้าวหน้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางสาวผกามาศ ทับทิมงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นายศุภณัฐ เม่นแย้ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นายสิงหา ภูธิเบศน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

11. นายพิชญพันธ์ จันทรา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวอัชชญา ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นายกันต์ เชื้อเมืองพาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางสาวสุธาสินี คำเผ่า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15. นายคมกฤษ บังวรณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
16. นางสาวพนิดา ขจรเจริญเดช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
17. นายสุภากร ใจหมั่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
2. ประสานงานกลุ่มบริหาร / กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตชด.บ้านนาโต (วปรอ. 344 อุปลัมถ์)
4. วิเคราะห์งบประมาณประจำปี 2567
5. รวบรวมข้อมูลในรูปแบบไฟล์ข้อมูล ในระบบ Google Drive

3. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มรายงาน

1. นายสุภากร ใจหมั่น	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
2. นางสาวผกามาศ ทับทิมงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3. นางสาวอัชชญา ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการประจำปี 2567

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพ ด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวกมลลักษณ์ จันทร์หลวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตชด.บ้านนาโต (วปรอ.344 อุปลัมถ์)

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนปฏิบัติการราชการประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้ (วปอ.344 อุบลรัตน์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 3

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้ (วปอ.344 อุบลรัตน์) ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้ (วปอ.344 อุบลรัตน์) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

- งบด้านวิชาการ จำนวน 646,466.34 บาท คิดเป็นร้อยละ 83.87 (เกณฑ์ร้อยละ 80-90)
- งบด้านบริหารทั่วไป จำนวน 47,249.78 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.13 (เกณฑ์ร้อยละ 5-10)
- งบสำรองจ่าย จำนวน 77,079.57 บาท คิดเป็นร้อยละ 10 (เกณฑ์ร้อยละ 10-20)
- งบประมาณทั้งสิ้น 770,795.68 บาท คิดเป็นร้อยละ 100

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ได้

(ลงชื่อ)



(นายเป่าผู้ แซ่ฉิ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้ (วปอ.344 อุบลรัตน์)

(ลงชื่อ)



(นางสาวกมลลักษณ์ จันทร์หลวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้ (วปอ.344 อุบลรัตน์)

รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต่ (วปรอ.344อุปถัมภ์)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
วัน ศุกร์ ที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567
ณ ห้องประชุมโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต่ (วปรอ.344อุปถัมภ์)

เปิดประชุม 09.00 น.

วาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

โดยนายเป่าผู้ แฉฉิ่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

- 1.1 ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และชุมชน ในการมีส่วนร่วมการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาในสถานศึกษาให้ความร่วมมือทุกๆด้านในปีการศึกษาที่ผ่านมา

วาระที่ 2 รับรองการรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-รับรองวาระการประชุม

วาระที่ 3 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ

โดย นางสาวกมลลักษณ์ จันทร์หลวง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต่ (วปรอ.344อุปถัมภ์)

3.1 การจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

- โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่งผลทำให้ผู้เรียน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ได้รับการเลื่อนชั้นทุกคน

3.2 ปัจจุบันสถานศึกษามี บุคลากรทั้งสิ้น 19 คน

จัดการสอนปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ระดับชั้น อ. 2 - ป. 6 จำนวน 12 ห้อง นักเรียนทั้งหมด 340 คน

ชั้น	จำนวน	ครูประจำชั้น
อ.2/1	28	นางสาวดวงใจ วงศ์บุตร
อ.2/2	28	นางสาวนงคราญ แดงสุวรรณ
อ.3	34	นางสาวสุธาสินี คำเผ่า
ป.1/1	32	นางสาวลลิตา นํ้าแก้วหน้า
ป.1/2	31	นางสาวพนิดา ขจรเจริญเดช
ป.2/1	25	นางสาวอชฌนา ศรีแก้ว
ป.2/2	25	นางสาวกาญจนาพร วงศ์ชัย
ป.3/1	22	นายศุภณัฐ เม่นแย้ม

ป.3/2	20	นายพิษณุพันธ์ จันทรา
ป.4	35	1. นายสมชาย วจนะพระคุณไพศาล 2. นายกันต์พ เชื้อเมืองพาน
ป.5	34	1. นายสุภากร ใจหมั่น 2. นายคมกฤษ บังวรณ
ป.6	34	1. นางสาวผกามาศ ทับทิมงาม 2. นายสิงหา ภูธิเบศน์

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับดีมาก ในการจัดการเรียนการสอน การกำกับดูแลนักเรียนและการบริหารสถานศึกษาตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.3 การดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ 2567 ตามงบประมาณที่รับการจัดสรร

- หนังสือเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดส่งให้นักเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้วทันเปิดภาคเรียนที่ 1 / 2567

- เครื่องแบบนักเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจ่ายเงินให้ผู้ปกครองในการจัดซื้อและหาให้นักเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้วทันเปิดภาคเรียนที่ 1 / 2567

- อุปกรณ์การเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจ่ายเงินให้ผู้ปกครองในการจัดซื้อและหาให้นักเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้วทันเปิดภาคเรียนที่ 1 / 2567

- อุดหนุนรายหัวจัดซื้อสื่อการสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณรายหัวให้ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในการดำเนินการจัดซื้อสื่อ วัสดุ เป็นที่เรียบร้อยแล้วเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันเปิดภาคเรียนที่ 1 / 2567

- อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)

โรงเรียนได้ดำเนินการจ้างเหมาการจัดทำอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคนในวันเปิดเทอมวันแรกมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

3.4 การบริหารงานทั่วไป

- อาคารสถานที่ ห้องน้ำ โรงอาหาร ภูมิทัศน์

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ หลอดไฟ พัดลม น้ำดื่ม

- โรงเรียนดำเนินการเตรียมความพร้อมเป็นที่เรียบร้อยแล้วและได้รับความพึงพอใจในระดับดีมาจากผู้ปกครองในด้านการบริหารจัดการในทุก ๆ

3.5 การทำประกันอุบัติเหตุของนักเรียนทุกคน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 160 บาท

จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางบริษัทได้ดำเนินการชดใช้ค่าสินไหมให้กับผู้เอาประกันภัยตามเอกสารที่ได้รับการรับรองจากโรงพยาบาลและตามเงื่อนไขของบริษัท และในปีที่ทางบริษัทชี้แจงแนวทางและระเบียบการขอเบิกค่าสินไหม โดยให้ผู้ปกครองหรือผู้เอาประกันภัยให้หมอที่รักษาเขียนใบรับรองการขอเบิกว่า เนื่องจากเกิด/ประสบอุบัติเหตุ

วาระที่ 4 เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

โดย นางสาวกมลลักษณ์ จันทรหลวง ผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วปรอ.344อุบลรัตน์)

4.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2567 – 2571)

- จากมติในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2567-2571) ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

4.2 การขออนุมัติการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

- จากมติในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนเห็นชอบการจัดทำแผนงบประมาณและอนุมัติการใช้แผนงบประมาณประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินกิจการในสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบ การเงินพัสดุ และให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและผู้รับบริการ

วาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

5.1 ประชาสัมพันธ์การจัดการขยะของแม่ค้าขายของหน้าโรงเรียน ก่อนและหลังเลิกเรียน

- จากการปรึกษาหารือในด้านการจัดการขยะในชุมชน ผู้นำชุมชนนำวาระการประชุมนี้เข้าในที่ประชุมหมู่บ้านเพื่อสร้างความตระหนักให้ทุกคนในชุมชนรับทราบและปรับปรุงพฤติกรรมการทิ้งขยะและการเก็บขยะให้เป็นที่เป็นทางและมีจิตสำนึกที่ดีขึ้น

5.2 ประชาสัมพันธ์ อื่นๆ

-เรื่องแจ้งจากนายเป่าผู้ แซ่ฉิ่ง ผู้ใหญ่บ้านนาโต

1. ทางหมู่บ้านได้รับการจัดสรรการปรับปรุงเทคอนกรีตถนนในหมู่บ้าน จากในหน้าโรงเรียนออกมาทางถนนหมู่บ้าน ซึ่งกำลังดำเนินการ

2. การติดตามการรับส่งนักเรียนโดยรถรับส่งนักเรียนระหว่างหมู่บ้านมาโรงเรียน เน้นย้ำด้านความปลอดภัยด้านการขับขี่และการตรวจเช็คสภาพรถ

ปิดประชุม เวลา 11.30 น.

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2567 – 2571)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต่ (วปอ.344อุปถัมภ์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต่ (วปอ.344อุปถัมภ์) มติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2567 – 2571) ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ ศุกร์ ที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต่ (วปอ.344อุปถัมภ์) ซึ่งการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2567 – 2571) เกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต่ (วปอ.344อุปถัมภ์) เห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ 2567-2571 ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)

(นายเป่าผู้ แซ่ฉิ่ง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต่ (วปอ.344อุปถัมภ์)

คณะผู้จัดทำ

1. นางสาวกมลลักษณ์ จันทร์หลวง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นายสมชาย วณะพระคุณไพศาล	ครู	กรรมการ
3. นางนงคราญ แดงสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4. นางดวงใจ วงศ์บุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางสาวกาญจนาพร วงศ์ชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาวลลิตา นำแก้วหน้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาวผกามาศ ทับทิมงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นายสุภณัฐ เม่นแย้ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นายสิงหา ภูธิเบศน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นายพิชญพันธ์ จันทรา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นายกันต์ เชื้อเมืองพาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวสุธาสินี คำเผ่า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นายคมกฤษ บังวรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางสาวพนิดา ขจรเจริญเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15. นายสุภากร ใจหมั่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
16. นางสาวอชชนา ศรีแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2567-2571

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต
(วปอ.344 อุปลักษณ์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ